

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ Детского сада № 117  
от «26» августа 2021 г.  
№ 117/2021  
Заведующий МОУ Детского сада  
№ 117  
Е.Г. Жуненкова  
«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
Совета МОУ Детского сада №117  
протокол № 06  
от «26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

новая редакция

Волгоград, 2021

<b>Содержание:</b>	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	6
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117.	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117.	7
1.2.1. Уклад МОУ Детского сада № 117.	9
1.2.2. Воспитывающая среда МОУ Детского сада № 117.	10
1.2.3. Общности (сообщества) МОУ Детского сада № 117.	11
1.2.4. Социокультурный контекст.	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МОУ Детском саду № 117.	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет).	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8-ми лет).	16
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлению воспитания.	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	18
2.1.2. Социальное направление воспитания.	21
2.1.3. Познавательное направление воспитания.	24
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	26
2.1.5. Трудовое направление воспитания.	29
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.	31
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117.	34
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	34
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117.	34
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МОУ Детского сада № 117.	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды МОУ Детского сада № 117.	37
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОУ Детском саду № 117.	38

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117.	41
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	42
3.7. Календарный план воспитательной работы МОУ Детского сада № 117.	44
Особые понятия, используемые в Рабочей программе воспитания МОУ Детского сада № 117	44
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.	46

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Рабочая программа воспитания), разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Планом мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 117) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117, разработанной в соответствии с Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МОУ Детский сад № 117 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117 является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 117 (далее – ООП МОУ Детского сада № 117). В связи с этим структура Рабочей программы воспитания МОУ Детского

сада № 117 включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МОУ Детском саду № 117 должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МОУ Детского сада № 117 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания МОУ Детского сада № 117 отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117 нацелена на освоение воспитанниками базовых духовно-нравственных ценностей, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МОУ Детского сада № 117:

✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления воспитания;**

✓ Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального направления воспитания;**

✓ Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления воспитания;**

✓ Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания;**

✓ Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления воспитания**;

✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания**.

Реализация Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117 основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Приоритетные направления воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются дополнением к реализуемой ООП МОУ Детского сада № 117, имеют стойкую связь с региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117 предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В рабочей программе воспитания МОУ Детского сада № 117 представлена система воспитательной работы с воспитанниками, обеспечивающая реализацию вышеперечисленных направлений развития личности детей.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МОУ Детского сада № 117 (старший воспитатель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед (логопед), музыкальный руководитель) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117 призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях воспитанников от 1-го года до 8-ми лет.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117.**

Общая цель воспитания в МОУ Детском саду № 117 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117.**

Методологической основой Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117 являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117 основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117 руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МОУ Детском саду № 117, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в МОУ Детском саду № 117 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МОУ Детского сада № 117) и детей;

– уважение личности ребенка.

В МОУ Детском саду № 117 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в МОУ Детском саду № 117: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.



Основные традиции воспитательного процесса в МОУ Детском саду № 117:

✓ Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для МОУ Детского сада № 117 событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту воспитанников с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Такое общение имеет более эффективное воспитательное значение, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МОУ Детского сада № 117 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 117 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско – взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МОУ Детском саду № 117 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В МОУ Детском саду № 117 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

### **1.2.1. Уклад МОУ Детского сада № 117.**

Уклад МОУ Детского сада № 117:

- ✓ опирается на базовые национальные ценности;
- ✓ содержит традиции региона и образовательных отношений;
- ✓ задает культуру поведения сообществ;
- ✓ описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МОУ Детского сада № 117.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МОУ Детского сада № 117).

### **1.2.2. Воспитывающая среда МОУ Детского сада № 117.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МОУ Детском саду № 117 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной среды МОУ Детского сада № 117 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудио- материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МОУ Детского сада № 117 на текущий учебный год.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МОУ Детского сада № 117.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МОУ Детского сада № 117. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МОУ Детского сада № 117 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МОУ Детском саду № 117. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В МОУ Детском саду № 117 должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МОУ Детском саду № 117;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МОУ Детского сада № 117.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МОУ Детского сада № 117.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МОУ Детском саду № 117.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в МОУ Детском саду № 117, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.

		Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--	--	---

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных



		видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками МОУ Детского сада № 117 всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

➤ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края (Волгоградской области, города-героя Волгограда, Тракторозаводского района Волгограда), духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МОУ Детского сада № 117 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направление воспитания	Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<u>В рамках патриотического направления воспитания - Развитие основ духовно-нравственной культуры и экологической культуры (Родина, природа)</u>	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	Знакомство детей с объектами культурного наследия (памятник, парк, храм, усадьба и т.д.) г. Волгограда по средствам организации семейных маршрутов «Выходного дня».	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия г. Волгограда по средствам экскурсий и Волгоградской области по средствам организации семейных маршрутов «Выходного дня».

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания воспитанников МОУ Детского сада № 117 заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

3) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

5) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

При реализации данных задач воспитатель МОУ Детского сада № 117 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Направление воспитания	Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p><u>В рамках социального направления воспитания -</u>  <b>Формирование семейных ценностей</b>  <u>(человек, семья, дружба, сотрудничество)</u></p>	<p>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.  2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.  3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.  5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».  6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.  7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>	<p>- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;  - обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.  2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.  3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.  4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.  5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.  6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.  7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>- приобщение детей к участию в национальных играх;  -организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</p>

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.



Направление воспитания	Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p><u>В рамках познавательного направления воспитания - <b>Формирование целостной картины мира</b> (знание)</u></p>	<p>1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>- формирование у детей интереса к книге; - ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Волгоградской области).</p>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях Волгоградской области; - выращивание растений Волгоградской области.</p>

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории МОУ Детского сада № 117;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МОУ Детском саду № 117.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у воспитанников МОУ Детского сада № 117 понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МОУ Детском саду № 117.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МОУ Детского сада № 117 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление воспитания	Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p><u>В рамках физического и оздоровительного направления воспитания - <b>Формирование основ ценностей здорового образа жизни (здоровье)</b></u></p>	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в МОУ Детском саду № 117, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>	<p>- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</p> <p>- ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</p> <p>- формирование навыков безопасного поведения в условиях г. Волгограда.</p>	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>	<p>- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</p> <p>- формирование понимания причин безопасного поведения в условиях г. Волгограда.</p>

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МОУ Детского сада № 117 должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направление воспитания	Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p><u>В рамках</u> <u>трудового</u> <u>направления</u> <u>воспитания -</u> <b><u>Воспитание</u></b> <b><u>культуры</u></b> <b><u>труда (труд)</u></b></p>	<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>- формирование навыка уборки игрушек;</p> <p>- знакомство с профессиями родителей (законных представителей) детей.</p>	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>-организация регулярных дежурств;</p> <p>-воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.</p>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей чувства прекрасного, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- 7) воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей;
- 9) воспитание культуры речи и культуры деятельности.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МОУ Детского сада № 117 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МОУ Детского сада № 117; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МОУ Детского сада № 117;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.



Направление воспитания	Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p><u>В рамках этико-эстетического направления воспитания - <b>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений</b> (культура и красота)</u></p>	<p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>	<p>- знакомство с искусством и художественными произведениями Волгоградской области;</p> <p>- знакомство с особенностями национальных костюмов;</p> <p>- знакомство с традициями вежливого поведения г. Волгограда и Волгоградской области.</p>	<p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>	<p>- ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения г. Волгограда и Волгоградской области;</p> <p>- приобщение к ремеслам Волгоградской области;</p> <p>- создание творческого продукта на основе ремесел Волгоградской области.</p>

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МОУ Детском саду № 117 целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МОУ Детского сада № 117;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МОУ Детский сад № 117, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МОУ Детский сад № 117 намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада МОУ Детского сада № 117;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МОУ Детского сада № 117 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами МОУ Детского сада № 117;
- особенности МОУ Детского сада № 117, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МОУ Детского сада № 117.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОУ Детского сада № 117, в котором строится воспитательная работа.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех

участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МОУ Детского сада № 117 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117.

3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей воспитанников, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117 (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117 (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МОУ Детского сада № 117.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников МОУ Детского сада № 117 и их родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад действует в соответствии с такими нормативными документами, как правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детского сада № 117 и правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МОУ Детского сада № 117, которые. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МОУ Детском саду № 117, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МОУ Детского сада № 117.

Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117 разработана в соответствии с укладом МОУ Детского сада № 117 уклад спроектирован рабочей группой педагогов МОУ Детского сада № 117 принят на Педагогическом совете педагогами.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МОУ Детского сада № 117**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ Детского сада № 117 (Приложение №1), группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Формы проектирования событий в МОУ Детском саду № 117:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.);

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания являются интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Педагоги самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, в зависимости от особенностей группы, целей деятельности и т.д. В ходе разработки определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МОУ Детского сада № 117 и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Волгоградской области, города-героя Волгограда и Тракторозаводского района Волгограда.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МОУ Детский сад № 117.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Волгоградской области, города-героя Волгограда и Тракторозаводского района Волгограда. Вся среда МОУ Детского сада № 117 должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса МОУ Детского сада № 117**

Для успешной реализации воспитательного процесса с воспитанниками МОУ Детского сада № 117 необходимо организовать работу всего педагогического коллектива:

- Старший воспитатель;
- Учитель – логопед (логопед);
- Педагог – психолог;
- Музыкальные руководители;
- Воспитатели;
- Социальный педагог.

Разделение функционала в педагогическом коллективе МОУ Детского сада № 117 связанного с реализацией Рабочей программы воспитания:

Старший воспитатель – является ответственным лицом за разработку и реализацию Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117. Является куратором организации воспитательного процесса в каждой возрастной группе, а также организует взаимодействие специалистов и педагогов по направлениям воспитания: патриотическое, социальное,

познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, этнокультурными особенностями.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МОУ Детского сада № 117, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Музыкальный руководитель способствует реализации этико-эстетического направления воспитания обучающихся.

Учитель-логопед (логопед) и социальный педагог обеспечивают психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.п.

Воспитатели – реализуют воспитательную работу в соответствии с Рабочей программой воспитания МОУ Детского сада № 117 по всем направления воспитания.

№ п/п	Направление воспитания	Субъект социокультурной сферы, его адреса, контакты	Краткое описание совместных проектов	Точка взаимодействия
1.	Патриотическое	МОУ СШ № 61, «Музей боевой славы имени 124 Отдельной стрелковой бригады Северной группы войск полковника С.Ф. Горохова», адрес: 400125 г. Волгоград, ул. им. Грамши, д.39	Организация и проведение экскурсий для детей старшего дошкольного возраста, в рамках тематических дней приуроченных событиям Великой Отечественной войны 1941-9145 гг. Участие школьников и учителей в мероприятиях МОУ Детского сада № 117	День Победы, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
		Детская библиотека № 17, адрес: 400125	Посещение тематических	Волгоград – горд красавец, Волгоград – город

		г. Волгоград, ул. им. Николая Отрады, д.34	выставок и мероприятий.	труженик, Волгоград – город-герой.
2.	Социальное	Детская библиотека № 17, адрес: 400125 г. Волгоград, ул. им. Николая Отрады, д.34	Участие детей с творческими номерами в тематических мероприятиях.	Неделя детской книги, День пожилого человека, День инвалида.
		Детско-юношеский центр Тракторозаводского района Волгограда, адрес: 400125 г. Волгоград, ул. им. академика Богомольца, 4а	Участие в выставках и совместных проектах, в рамках тематических дней.	Правила хорошего тона, День матери, День отца.
3.	Познавательное	Детская библиотека № 17, адрес: 400125 г. Волгоград, ул. им. Николая Отрады, д.34	Посещение интерактивных бесед и творческих мастерских.	Путешествия по Волгоградской области (День птиц, День Земли, День Волги, традиции родного края, архитектура и т.п.)
		УГИБДД ГУ МВД России по Волгоградской области, <a href="https://гибдд.рф/about/social/children-safety">https://гибдд.рф/about/social/children-safety</a>		
4.	Физическое и оздоровительное	Государственное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №3», адрес: 400033 г. Волгоград, ул. Мясникова, 2		
5.	Трудовое	Тракторозаводская районная организация Волгоградского регионального отделения Всероссийской общественной организации		



		ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, адрес: 400033, г. Волгоград, ул. Менжинского, 11А		
6.	Этико-эстетическое	Детско-юношеский центр Тракторозаводского района Волгограда, адрес: 400125 г. Волгоград, ул. им. академика Богомольца, 4а Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Ерзовская школа искусств", адрес: 403010, р.п. Ерзовка, Молодежная, д.1 квартал 4	Участие воспитанников МОУ Детского сада № 117 в тематических мероприятиях и акциях.	Концерт детских творческих коллективов, изготовление подарков и поздравительных открыток.

В случае необходимости (например, выявление семей попавших в сложную жизненную ситуацию, зачисление воспитанников с ОВЗ, нуждающихся в помощи специалистов, не являющихся штатными сотрудниками ДООУ и т.п.) у МОУ Детского сада № 117 имеется возможность привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) для повышения эффективности реализации воспитательного процесса.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117**

Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117 является структурным компонентом основной образовательной программы МОУ Детского сада № 117. Реализация Рабочая программа воспитания МОУ Детского сада № 117 обеспечивает функционирование следующих локальных актов:

- ✓ ООП МОУ Детского сада № 117;
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- ✓ Положение о рабочей программе педагога;
- ✓ Положение о профессиональной этике педагога;
- ✓ Положение о диагностике в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Положение об ООП ДО;
- ✓ Положение об ППРС.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников МОУ Детского сада № 117**

МОУ Детский сад № 117 готов обеспечить оптимальную социальную ситуацию развития каждого ребенка дошкольного возраста от 2-х месяцев до 8-ми лет, в том числе детей с ОВЗ. Профессиональный уровень педагогов ДОУ позволяет выстроить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей любого ребенка (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия (дословно – «включение») является важной основой уклада МОУ Детского сада № 117, влияющей на проектирование воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада МОУ Детского сада № 117:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

**На уровне воспитывающих сред МОУ Детского сада № 117:**

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности МОУ Детского сада № 117:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, их родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей МОУ Детского сада № 117:** педагогическое проектирование совместной деятельности во всех возрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы

в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий МОУ Детского сада № 117:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117 являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МОУ Детском саду № 117 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы МОУ Детского сада № 117

На основе Рабочей программы воспитания МОУ Детского сада № 117 составляет календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является основным. Цикл начинается с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 117.**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить **о воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Волгоградской области, города-героя Волгограда, Тракторозаводского района Волгограда и МОУ Детского сад № 117, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.





Направления воспитания	Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
<b>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений (культура и красота)</b>	День Мойдодыра	+											
	День Нептуна										+		
	«Разговор о правильном питании»			+									
	День этики					+							
	«День вежливости»							+					
	День здоровья								+				
	День творчества и культуры												
Беседы и обсуждения «В кругу друзей»		+											



